

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство просвещения Республики Башкортостан

МОБУ СОШ №6 им. М.А. Киняшова г. Благовещенска РБ

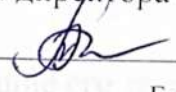
РАССМОТРЕНА

Руководитель РМО


Костарева С.Ф.
Протокол №1 от «29» 08
2025 г.

СОГЛАСОВАНА

Зам. директора по УВР


Быкова Т.С.
Протокол №1 от «29» 08
2025 г.

УТВЕРЖДЕНА

**Директор МОБУ СОШ
№6 им. М.А. Киняшова
г. Благовещенска РБ**


Исмаилов Н.М.
Протокол №1 от «29» 08
2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

(ID 9801136)

Живая природа и мы

для обучающихся 5 классов

г. Благовещенск 2025

Пояснительная записка

Современный учебный процесс направлен не столько на достижение результатов в области предметных знаний,

сколько на личностный рост ребенка. Обучение по новым образовательным стандартам предусматривает

организацию внеурочной деятельности, которая способствует раскрытию внутреннего потенциала каждого

ученика, развитие и поддержание его таланта.

Одним из ключевых требований к биологическому образованию в современных условиях и важнейшим

компонентов реализации ФГОС является овладение учащимися практическими умениями и навыками, проектно –

исследовательской деятельностью. Программа «Увлекательный мир биологии» направлена на формирование у учащихся 5 класса интереса к изучению биологии, развитие практических умений, применение полученных знаний на практике, подготовка учащихся к участию в олимпиадном движении.

На дополнительных занятиях по биологии в 5классе закладываются основы многих практических умений школьников, которыми они будут пользоваться во всех последующих курсах изучения биологии. Количество

практических умений и навыков, которые учащиеся должны усвоить на уроках «Биологии» в 5классе достаточно велико, поэтому внеурочная деятельность будет дополнительной возможностью для закрепления и отработки практических умений учащихся.

Программа способствует ознакомлению с организацией коллективного и индивидуального исследования, обучению в действии, позволяет чередовать коллективную и индивидуальную деятельность

Цель и задачи программы:

Цель:

- создание условий для успешного освоения учащимися практической составляющей школьной биологии

и основ исследовательской деятельности.

Задачи:

- Формирование системы научных знаний о системе живой природы и начальных представлений о
- биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; приобретение опыта использования методов биологической науки для проведения несложных биологических экспериментов;
- развитие умений и навыков проектно – исследовательской деятельности;

подготовка учащихся к участию в олимпиадном движении;

- формирование основ экологической грамотности.

При организации образовательного процесса необходимо обратить внимание на следующие аспекты:

- создание портфолио ученика, позволяющее оценивать его личностный рост;
- использование личностно-ориентированных технологий (технология развития критического мышления, технология проблемного обучения, технология обучения в

сотрудничестве, кейс-технология, метод проектов);

Формы проведения занятий: практические и лабораторные работы, экскурсии, эксперименты, наблюдения, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, консультации, кейс-технологии, проектная и исследовательская деятельность, в том числе с использованием ИКТ.

Методы контроля: защита исследовательских работ, мини-конференция с презентациями, доклад, выступление, презентация, участие в конкурсах исследовательских работ, олимпиадах.

Требования к уровню знаний, умений и навыков по окончании реализации программы:

- уметь работать в группе, прислушиваться к мнению членов группы, отстаивать собственную точку зрения;
- владеть планированием и постановкой биологического эксперимента.

Ожидаемые результаты

Личностные результаты:

- знания основных принципов и правил отношения к живой природе;
- развитие познавательных интересов, направленных на изучение живой природы;
- развитие интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и другое);
- эстетического отношения к живым объектам.

Метапредметные результаты:

- умение работать с разными источниками биологической информации, анализировать и оценивать информацию,

преобразовывать информацию из одной формы в другую;

- умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

Предметные

результаты:

1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:

- выделение существенных признаков биологических объектов и процессов;
- классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
- объяснение роли биологии в практической деятельности людей;
- сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- умение работать с определителями, лабораторным оборудованием;
- овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

- знание основных правил поведения в природе;
- анализ и оценка последствий деятельности человека в природе.

3. В сфере трудовой деятельности:

- знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
- соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами.

4. В эстетической сфере:

- овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

Воспитательный потенциал

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Тематический план

Содержание

Введение. (1 ч.)

Учащиеся знакомятся с планом работы и техникой безопасности при выполнении лабораторных работ.

Раздел 1. «Лаборатория Левенгука» (6 ч)

Методы научного исследования. Лабораторное оборудование и приборы для научных исследований. История изобретения микроскопа, его устройство и правила работы. Техника приготовления временного микропрепарата.

Рисуем по правилам: правила биологического рисунка.

Практические лабораторные работы:

- Устройство микроскопа
- Приготовление и рассматривание микропрепаратов
- Зарисовка биологических объектов

Проектно-исследовательская деятельность:

- Мини – исследование «Микромир» (работа в группах с последующей презентацией).

Раздел 2. Практическая ботаника (16 ч)

Фенологические наблюдения. Ведение дневника наблюдений. Гербарий:

оборудование, техника сбора, высушивания и

монтировки. Правила работа с определителями (теза, антитеза).

Морфологическое описание растений по плану. Редкие и исчезающие растения Башкортостана.

Практические и лабораторные работы:

- Морфологическое описание растений
- Определение растений по гербарным образцам и в безлиственном состоянии
- Монтировка гербария

Проектно-исследовательская деятельность:

- ☐ Создание каталога «Видовое разнообразие растений пришкольной территории»

Раздел 3. Практическая зоология (11 ч)

Знакомство с системой живой природы, царствами живых организмов.

Отличительные признаки животных разных царств и систематических групп.

Жизнь животных: определение животных по следам, продуктам

жизнедеятельности. Описание внешнего вида животных

по плану. О чем рассказывают скелеты животных (палеонтология). Пищевые

цепочки. Жизнь животных зимой.

Подкормка птиц.

Практические и лабораторные работы:

- Работа по определению животных
- Составление пищевых цепочек
- Определение экологической группы животных по внешнему виду
- Мини – исследование «Птицы на кормушке»

Календарно- тематическое планирование

№.	Тема	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Времена года. Осень. Осенние месяцы. Календарь	1 ч.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418886
2	Растения и животные осенью	1 ч.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418886
3	Занятия людей. Осенью. Изучаем правила дорожного. Движения	1 ч.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418886
4	Зима. Признаки. Зимы. Зимние месяцы	1 ч.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418886
5	Растения зимой. И животные зимой	1 ч.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418886
6	Занятия людей. Зимой. Правила. Поведения в зимний период (снежная буря, Катание на коньках)	1 ч.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418886
7	Весна. Признаки.	1 ч.	Библиотека ЦОК

	Весны. Весенние. Месяцы		https://m.edsoo.ru/7f418886
8	Растения и животные. Весной. Насекомые	1 ч.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418886
9	Признаки лета. Летние месяцы	1 ч.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418886
10	Растения и животные летом	1 ч.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418886
11	Занятия людей весной и летом	1 ч.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418886
12	Солнце в разные времена года. Восход и заход солнца. Сон – лучшая профилактика усталости	1 ч.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418886
13	Календарь	1 ч.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418886
14	Воздух. Значение воздуха. Термометр	1 ч.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418886
15	Ветер. Направление. Ветра. Поведение во время урагана	1 ч.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418886
16	Сравнение растений	1 ч.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418886

17	Части растений: стебли, корни	1 ч.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418886
18	Части растений: листья, цветы	1 ч.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418886
19	Растения сада	1 ч.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418886
20	Лес. Растения леса. Травы	1 ч.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418886
21	Плоды и семена. Лесные ягоды	1 ч.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418886
22	Грибы. Съедобные и. Ядовитые. Профилактика отравлений. Правила Поведения в лесу	1 ч.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418886
23	Животные. Охрана животного мира	1 ч.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418886
24	Дикие и домашние животные	1 ч.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418886
25	Сравнение животных: свинья и кабан, кролик и заяц (по выбору). Правила ухода за домашними животными	1 ч.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418886

26	Птицы. Строение птиц	1 ч.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418886
27	Перелетные, зимующие птицы	1 ч.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418886
28	Человек. Дыхание. Человека. Профилактика. Простудных заболеваний	1 ч.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418886
29	Кровь	1 ч.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418886
30	Сердце	1 ч.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418886
31	Пульс. Поведение во время болезни. Вызов врача из поликлиники	1 ч.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418886
32	Окружающая среда и здоровье человека	1 ч.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418886
33	Питание человека	1 ч.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418886

Методическое обеспечение:

Информационно-коммуникативные средства обучения

1. Компьютер
2. Мультимедийный проектор

Техническое оснащение (оборудование):

1. Микроскопы;
2. Цифровая лаборатория «Точка роста»
3. Оборудование для опытов и экспериментов.

Литература для учителя

1. Дольник В.Р. Вышли мы все из природы. Беседы о поведении человека в компании птиц, зверей и детей. — М.: LINKA PRESS, 1996.
3. Лесные травянистые растения. Биология и охрана: справочник. - М.: Агропромиздат, 1988.
4. Петров В.В. Растительный мир нашей Родины: кн. для учителя. -2-е изд., доп. — М.: Просвещение, 1991.
5. Самкова В.А. Мы изучаем лес. Задания для учащихся 3—5 классов //Биология в школе. - 2003. - № 7; 2004. - № 1, 3, 5, 7.
6. Чернова Н.М. Лабораторный практикум по экологии. — М.: Просвещение, 1986.

Интернет-ресурсы

1. <http://www.sci.aha.ru/ATL/ra21c.htm> — биологическое разнообразие России.
2. <http://www.wwf.ru> — Всемирный фонд дикой природы (WWF).
3. <http://edu.seu.ru/metodiques/samkova.htm> — интернет-сайт «Общественные ресурсы образования»
4. <http://www.ecosystema.ru> — экологическое образование детей и изучение природы России.

Пронумеровано,
прошнуровано, скреплено
печатью

листов

Директор МОВУ СОШ №6

И.М.Михайлова

М.П.Михайлова

